

## **«Работа с детьми, имеющими нарушения вестибулярной системы»**

Поликарпова Юлия Владимировна,  
МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ, учитель начальных классов.

Вестибулярная система – это сенсорная система, используемая для анализа положения и движения тела в пространстве. Информация вестибулярной системы используется для управления положением головы и туловища. Вестибулярная система связана почти со всеми зонами мозга. Особую роль играют глазодвигательные мышцы и мышцы шеи.

Дети, имеющие проблемы с обработкой вестибулярных сигналов, нередко не могут следить за предметом, движущимся у них перед глазами, а также четко переводить взгляд из одной точки в другую. Таким детям очень трудно играть в мяч, чертить мелком линию, рисовать, читать, писать и т.п. Исследователи видят причины дислексии и дисграфии именно в отсутствии стабильности в связи «глаз-шея-голова». Проверка зрения может ничего не выявить, но ребенок почему-то натывается на мебель или падает с лестницы, не понимая, что он делает. Он видит шкаф или ступеньку, но не в состоянии оценить их положение, относительно собственного тела. Дети с вестибулярными нарушениями неэффективно управляют своим телом. Они не могут ровно сидеть, удерживать голову – на это уходит много энергии, поэтому на познавательные функции ее остается крайне мало. Они могут упасть, чуть сдвинувшись на стуле. Пытаясь помочь ребенку усесться, можно почувствовать, что тело ребенка очень отяжелело или очень скованно. Дети с нарушением вестибулярного восприятия иногда вообще не пытаются предотвратить свое падение, что приводит к ушибам и травмам [1].

Неразвитость вестибулярного аппарата может вызвать реакции двух типов: некоторые дети чрезмерно чувствительны к любой двигательной активности и боятся даже мысли о какой-либо физической нагрузке, другие наоборот, очень любят активные занятия, стимулирующие вестибулярную систему.

Вторично у детей может страдать эмоциональное состояние, ведь неуключесть дает субъективное ощущение неуспешности. Хуже формируется схема тела, образ «Я», пространственные представления, а значит, и познавательное развитие. Страдает нейродинамика: ребенок очень быстро истощается, поскольку тратит много энергии на обработку сигналов «под корой». Внимание и память при этом недостаточны.

В наше время диагностике вестибулярной системы уделяется очень мало внимания, возможно, это связано с тем, что симптомы вестибулярной дисфункции у детей неспецифичны и ненадежны. Среди симптомов выделяется:

рвота, тошнота, головокружение, усталость ребенка. При частичном нарушении компенсация наступает очень быстро.

Ниже приводится опросный лист, описывающий некоторые признаки вестибулярных нарушений и гравитационной неуверенности:

*Опросный лист «Вестибулярное восприятие»:*

Замечаете ли Вы, что ребенок:

- В целом развивается типично, но сталкивается с трудностями, учась читать или считать?

- Постоянно хочет играть, долго играет в подвижные игры, включающие раскачивание, бег, прыжки и не устает дольше других детей?

- Не может удержать взгляд на движущемся предмете или, переписывая текст с доски в тетрадь, «теряется» в строчках?

- Не особенно ловок в спортивных играх?

- Чаше сверстников падает и иногда терпит неудачу, пытаясь предупредить падение (или вовсе не пытается удержаться от падения)?

- Становится тяжелым, когда Вы пытаетесь помочь ему переместиться в нужное положение и сохранить равновесие?

- Плохо справляется с заданиями, в которых задействованы обе руки или обе стороны тела, например, с разрезанием бумаги ножницами (здесь надо держать одной рукой лист, а другой резать), прыжками с разведением рук и ног, завязыванием шнурков, ездой на велосипеде и т.д.

- Меняет руки, выполняя задание (например, при письме), хотя ему уже больше 6 лет?

- Путает право и лево, верх и низ?

- Переворачивает буквы зеркально, например Я и R, или пишет не слева направо, а в иных направлениях?

- Демонстрирует резкие и неритмичные движения?

- Выглядит неорганизованным или «потерянным в пространстве»? [2].

Для стимулирования вестибулярного аппарата нужно использовать некоторые игры и упражнения, которые улучшат чувство равновесия, ощущения положения тела в пространстве и способность восстанавливать равновесие. У некоторых детей это может снизить боязнь движения. Используйте различные устройства-качалки, предлагайте ему разные позы: качаться на четвереньках, на коленях, стоя на одном колене, кружиться. А также покачивание головой, прыжки на гимнастическом мяче, прыжки на батуте, перелезание через стулья, бег на носочках, футбол бумажным пакетом, игры с мыльными пузырями, снежками, поочередно лова сначала левой рукой, потом правой, прыжки в высоту, хождение по гимнастической скамейке. Поощряйте использование ребенком качелей, горок и другого оборудования на детской игровой площадке. В случае негативной реакции немедленно прекратите занятие. Возобновляйте его постепенно, позволяя ребенку контролировать процесс. Он должен сам определить, в каком объеме он способен вытерпеть вестибулярную стимуляцию [3].

Таким образом, анализ литературы и практической деятельности, показывает нам необходимость коррекционной работы с вестибулярным восприятием, как фундаментом, для дальнейшего и качественного развития ребенка.

**Использованная литература:**

1. Айрес Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теренвиф, 2017 г.
2. Улла Кислинг. Сенсорная интеграция в диалоге. – М., 2010 г.
3. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч.ред. Ворошнина О.Р., Санникова А.И. – Пермь, 2018 г.